

УПРАВЛЕНИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ЛЕВ-ТОЛСТОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МБОУ С. НОВОЧЕМОДАНОВО

**РАССМОТРЕНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ № 10**

ОТ «28» 08 2023

**УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР НАСЕДКИНА О.А.
ПРИКАЗ № 51
ОТ «28» 08 2023 Г.**

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА

НОВОЧЕМОДАНОВО 2023 ГОД

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир истории» 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2010 г. Концепция «Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанная ИКП РАО, 2009г; на основании основной общеобразовательной программы МБОУ с. Новочемоданово.

Пропедевтический курс «Мир истории» предназначен для учащихся 7 класса, изучающих историю в общеобразовательной школе. В основу разработки курса «Мир истории» положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Учащиеся с нарушением интеллекта должны иметь разрозненные сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

Учитель должен помочь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов; развить у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности

и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы: словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные - наблюдение, демонстрация; практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Цель данной АРП: формирование представлений, обучающихся о воде, воздухе, почве их значимости и охране. формирование у обучающихся с умственной отсталостью способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

1.Образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни; □ выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

2.Воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; □ нравственное воспитание; □ эстетическое воспитание; □ трудовое воспитание: □ правовое воспитание; □ формирование мировоззрения учащихся.

3.Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, □ эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости; □ содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение; □ расширять лексический запас.

Развивать связную речь. **Учащиеся должны знать:**

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились. **Учащиеся**

должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; -правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир истории»: **Достаточный уровень:**

знать изученные понятия и иметь представления по всем разделам программы; использовать усвоенные исторические понятия в самостоятельных высказываниях; участвовать в беседах по основным темам программы; высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам; понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с

помощью учителя; владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий; владеть элементами оценки и самооценки; проявлять интерес к изучению истории.

Минимальный уровень:

понимать наиболее доступные исторические факты; использовать часть понятий в активной речи; уметь последовательно отвечать на вопросы, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов; использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки; усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватно реагировать на оценку учебных действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЕТОМ ОСВОЕНИЯ ЕГО УЧАЩИМИСЯ

Настоящая программа рассчитана для учащихся 7 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (35 40 мин). На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОУ может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на второй вариант образовательной программы.

Тематическое распределение часов 7 класс.

№ пп	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Введение в историю.	2 ч
2.	История нашей страны древнейшего периода.	8 ч
3.	Киевская Русь.	16 ч
4.	Распад Киевской Руси	8 ч
5.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	12 ч
6.	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.	20 ч
7.	Повторение за год	2ч
	Итого:	68 ч

Содержание учебного материала 7 класс 68 ч Введение в историю (2 часа)

Что такое история? Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

История нашей страны древнейшего периода (8 часов)

История нашей страны древнейшего периода Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных

славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи- богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь (16 часов)

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусли-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Распад Киевской Руси (8 часов)

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями (12 часов)

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголотатарским игом. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества (20 часов)

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Повторение за год (2 часа)

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 7 классе .

№	Наименование раздела , темы	Часы		Коррекционная и контролирующая работа
	Введение в историю.	2ч.		
1.	История – наука о прошлом.			
История нашей страны древнейшего периода.		8 ч.		

2	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	2 ч.		Логическая цепочка составление текста - описания
3.	Основные занятия восточных славян.	2ч.		Задание «Собери пары». Логическая цепочка
4.	Верования восточных славян.	2 ч.		Умение правильно употреблять исторические термины, понятия
5.	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	2 ч.		Умение составлять вопросы по тексту.
Киевская Русь.		16 ч.		
6.	Образование Киевской Руси.	2 ч.		Составление рассказа по

				рисунку.
7.	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	2 ч.		рассказ – описание исторической личности, оценка деятельности
8.	Крещение Руси при князе Владимире.	2 ч.		рассказ – описание исторической личности, оценка деятельности
9.	Культура и искусство Киевской Руси.	2ч.		Тест описание по рисунку
10.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	2 ч.		Тест описание по рисунку
11.	Правление Ярослава Мудрого.	2ч.		рассказ – описание исторической личности, оценка деятельности
12.	Киевский князь Владимир Мономах.	2 ч.		рассказ – описание исторической личности, оценка деятельности
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Киевская Русь».	2 ч.		Контрольный тест, собеседование
Распад Киевской Руси.		8 ч.		
14.	Причины распада Киевской Руси.	2ч		Выделение главной мысли после предварительного анализа текста
15.	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	2ч		Составление таблицы
16.	Господин Великий Новгород.	2ч		Составление схемы
17.	Русская культура в XII – XIII веках.	2ч		Умение работать самостоятельно с текстом.
Борьба с иноземными завоевателями.		12 ч.		
18.	Монголо-татары.	2ч		Анализ текста с опорой на вопрос
19.	Нашествие монголо-татар на Русь.	2ч		Работа с картой
20.	Русь под монголо-татарским игом.	2ч		умение делать вывод с опорой на факты.
21.	Александр Невский и Невская битва.	2ч		Составление характеристики исторического деятеля.
22.	Ледовое побоище.	2ч		Пересказ близко к тексту.
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба с иноземными завоевателями».	2ч		Контрольный тест, собеседование
Начало объединения русских земель.		20 ч.		

24.	Возвышение Москвы.	2ч		Логическая цепочка, задание на анализ текста
25.	Московский князь Иван Калита.	2ч		Составление характеристики исторического деятеля.
26.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	2ч		анализ текста с помощью вопросов.
27.	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	2ч		Составление характеристики исторического деятеля.
28	Сергий Радонежский. Битва на Куликовском поле.	2ч		Составление характеристики исторического деятеля.
29 - 30	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	4 ч		Составление характеристики исторического деятеля.
31 - 32	Укрепление Московского государства.	4ч		Составление ответов на вопросы с помощью текста.
33	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».	2ч		Контрольный тест, собеседование
34.	Повторение за год.	2 ч		Контрольный тест, собеседование
		68 ч		