

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ
ОБЛАСТИ

ЛЕВ-ТОЛСТОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МБОУ С. НОВОЧЕМОДАНОВО

РАССМОТРЕННО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ №
ОТ _____

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР НАСЕДКИНА О.А.
ПРИКАЗ №
ОТ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Логопедические занятия»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
7 класса

НОВОЧЕМОДАНОВО 2024 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание программы коррекционного
курса

Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедическим занятиям разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей, обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и

грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных

фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена - дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа проводится на индивидуальных занятиях с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Основной формой являются групповые занятия.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей,

состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения,
10. пересказ, составление рассказов по картинке.)
11. Развитие грамматического строя речи
12. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 7 классе лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие; информационно коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разнотравного и дифференцированного обучения, ИКТ. Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства
2. гордости за свою Родину;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично
изменяющемся и развивающемся мире;
6. овладение социально бытовыми умениями, используемыми в
повседневной жизни;
7. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
8. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

9. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Сформирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 14. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Содержание программы коррекционного курса 7 класса

	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов	Дата проведения
1	Обследование	Исследование состояние звукопроизношения, Фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	1	01.02
Звуки и буквы				
2	Гласные и согласные звуки Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово - слог»	Дифференциация понятий «гласные - согласные». Сравнение слов по количеству слогов. Типы слогов.	1	08.02
3	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»	Деление слов на слоги. Слова с прямыми закрытыми слогами и слогами со стечением согласных.	1	15.02
4	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	Порядок слогов в слове. Деление слов на слоги. Правила переноса.	1	22.02
Твердые и мягкие согласные				
5	Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах.	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных. Правила написания предложения. Связь слов в предложении.	1	29.02
6	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы а-я, о-ё, у-ю, ы- и после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных.	1	07.03
7	Обозначение мягкости согласных буквой Ь	Дифференциация понятий «звук - буква». Звукобуквенный анализ слов буквой Ь .	1	14.03
8	Буква Ь в конце и в середине слова	Сопоставление произношения и написания слов с разделительным Ь .	1	21.03

9	Разделительный Ь перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i>	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов с разделительным Ь и с Ь.	1	28.03
10	Дифференциация Ь показателя мягкости согласных и разделительного Ь		1	04.04

Парные звонкие и глухие согласные				
11	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	Установление сходства и различия парных согласных звуков.	1	11.04
12	Дифференциация звуков [Б - П], [Д - Т], [Г - К - Х], [В - Ф], [З - С], [Ж - Ш]-в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах	Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами. Правописание «жи-ши».	1	18.04
13	Звук и буква Ц в слогах, словах, предложениях, текстах	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях.	1	25.04
14	Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях, текстах	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях. Употребление уменьшительноласкательных суффиксов.	1	16.05
15	Итоговое обследование		1	23.05